

授業科目名：	教員の免許状取得のための 必修科目	単位数： 1単位	担当教員名： 高橋 正尚
総合的な学習の時間の指導（中等）			担当形態： 単独
実務内容 （実務家教員の場合）	中学校教諭・指導主事としての勤務経験をもつ教員が総合的な学習の時間の指導法について指導する。		
科 目	道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目		
施行規則に定める 科目区分又は事項等	・総合的な学習の時間の指導法（中学校） ・総合的な探究の時間の指導法（高等学校）		
「学位授与の方針」との関係			
DP2.共生社会創造のために、教育、福祉、環境、国際関係、スポーツ身体表現、等の専門的知見を得ることができる（専門知） DP4.個人や社会にとって必要な課題の解決のため、自律的な課題探究能力を身につけ実践することができる（実践力）			
授業のテーマ及び到達目標			
（１）「総合的な学習の時間」における横断的・総合的な学習や、生徒の興味・関心などに基づく学修など、総意工夫をした教育活動の展開に必要な基礎知識を学修する。 （２）「総合的な学習の時間」の展開に必要な指導を実践する。			
授業の概要			
「総合的な学習の時間」の学習指導及び今回の改訂の基本的な考え方である『探求的な学習過程を一層重視し、各教科等で育成する資質・能力を相互に関連付け、実社会・実生活において活用できるものにする』という視点を踏まえた指導方法を学修する。			
授業計画			
第1回：「総合的な学習の時間」の目標と内容 第2回：各学校で定める「総合的な学習の時間」の目標及び内容 第3回：「主体的・対話的で深い学び」を実現する学習活動 第4回：「総合的な学習の時間」の探究の過程 第5回：指導計画の作成と内容の取り扱い 第6回：「総合的な学習の時間」の指導計画の作成 第7回：指導計画の事例検討 第8回：「総合的な学習の時間」の学習指導（探究の過程、目標を実現するにふさわしい探究課題、探究課題の具体例） 第9回：「総合的な学習の時間」の評価 第10回：「総合的な学習の時間」で育成を目指す資質・能力 第11回：新学習指導要領のキーワード 第12回：「総合的な学習の時間」の概要、事例の成果・課題の検討 第13回：「総合的な学習の時間」の事例の分析 第14回：「総合的な学習の時間」を充実させる体制づくり 第15回：「総合的な学習の時間」の教育課程の作成 科目修得試験			
スクーリングでの学修			
スクーリングではすべての内容について包括的に取り上げる。			
テキスト			
高橋正尚・小藤俊樹（2019）『成功事例に学ぶカリキュラム・マネジメントの進め方』教育開発研究所、978-4865605129 文部科学省（2018）『中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編』 https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387018_012.pdf			
参考書・参考資料等			
文部科学省（2018）『高等学校学習指導要領（平成30年告示）解説 総合的な探究の時間編』、 https://www.mext.go.jp/content/1407196_21_1_1_2.pdf 原清治（監修）（2018）『総合的な学習の時間（新しい教職教育講座教職教育編）』、978-4623081912			
学生に対する評価			
スクーリング評価（25％）、レポート評価（25％）、科目修得試験（50％）			