

授業科目名： 病弱教育総論	教員の免許状取得のための 選択科目	単位数： 2単位	担当教員名： 南風野久子 担当形態： 単独
実務内容 (実務家教員の場合)	特別支援学校における教員・管理職の勤務経験をもつ教員が教育課程及び指導法について指導する。		
科 目	特別支援教育に関する科目		
施行規則に定める 科目区分又は事項等	・心身に障害のある幼児、児童又は生徒の心理、生理及び病理に関する科目（中心領域：病） ・心身に障害のある幼児、児童又は生徒の教育課程及び指導法に関する科目（中心領域：病）		
「学位授与の方針」との関係			
DP2.共生社会創造のために、教育、福祉、環境、国際関係、スポーツ身体表現、等の専門的知見を得ることができる（専門知） DP4.個人や社会にとって必要な課題の解決のため、自律的な課題探究能力を身につけ実践することができる（実践力）			
授業のテーマ及び到達目標			
病弱・身体虚弱児は、慢性的疾患や身体虚弱のため、長期にわたり医療や生活上の規制を必要としている。このような児童生徒については、その健康の回復や心身の望ましい発達を図るために、医療や生活規制と並行して適切な教育を行うことは極めて重要なことである。このような生活状況の中で、より充実した生活が営まれ、よりよい自己実現が図られることを意図する教育であることの理解を深める。			
授業の概要			
(1)自己の病弱・身体虚弱の状態を理解し、健康状態を回復、改善するのに必要な生活様式を正しく実践する態度、習慣を養うための指導について学ぶ。 (2)病弱に対する不安や行動制限に基づく欲求不満などの心理的動揺を解消するための指導を学ぶ。 (3)授業時数の制限や身体活動の制限を受けている場合が多いので、授業内容の精選や指導法、教材教具などの工夫によって学習の遅滞や学習の空白をできるだけ補う方法を講ずる事などを学ぶ。			
授業計画			
第1回：病弱・身体虚弱の理解 第2回：病弱教育の歴史（外国・日本）とインクルーシブ教育 第3回：病虚弱児の特性 ①心理的・生理的・病理的特性 第4回：病虚弱児の特性 ②種類・身体発達の特徴 第5回：病弱教育の教育課程の編成 第6回：教科指導と生活指導 ①教育内容の精選 第7回：教科指導と生活指導 ②重点的指導・③指導形態 第8回：幼児期における病弱・虚弱児への教育的支援 第9回：義務教育段階における病弱・虚弱児への教育的支援と特別支援学校の役割 第10回：医療との連携と特別支援学校の役割 第11回：自立活動の指導法 ①目標、内容 第12回：自立活動の指導法 ②指導計画の作成 第13回：親の理解と家族支援、進路に対する支援 第14回：個別の指導計画と学習指導案の作成 第15回：カリキュラム・マネジメントの視点に立った授業改善及び教育課程の評価・改善 科目修得試験			
スクーリングでの学修			
テキスト			
独立行政法人国立特別支援教育総合研究所『特別支援教育の基礎・基本2020』新学習指導要領対応 ジアース教育新社 2020年 9784863715486 文部科学省（2018）特別支援学校教育要領・学習指導要領解説自立活動編（幼稚園・小学部・中学部） 開隆堂出版 9784304042317			
参考書・参考資料等			
文部科学省初等中等教育局特別支援教育課（2021）障害のある子供の教育支援の手引 ～子供たち一人一人の教育的ニーズを踏まえた学びの充実に向けて～ https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/tokubetu/material/1340250_00001.htm 日本育療学会 標準『病弱児の教育』テキスト ジアース教育新社 9784863714939 全国特別支援学校病弱教育校長会 特別支援学校学習指導要領等を踏まえた病弱の子どものための教育必携 ジアース教育新社 9784863715202			
学生に対する評価			
レポート評価（50％）、科目修得試験（50％）			