

授業科目名: 初等教科教育法(算数)	教員の免許状取得のための 必修科目	単位数: 2単位	担当教員名: 金子 肇 担当形態: 単独
実務内容 (実務家教員の場合)	小学校教諭としての勤務経験を持つ教員が、算数科における指導計画の作成、学習指導案の作成について指導する。		
科目	教科及び教科の指導法に関する科目		
施行規則に定める 科目区分又は事項等	各教科の指導法(情報通信技術の活用を含む。) ・算数		
「学位授与の方針」との関係  DP2.共生社会創造のために、教育、福祉、環境、国際関係、スポーツ身体表現、等の専門的知見を得ることができる(専門知) DP4.個人や社会にとって必要な課題の解決のため、自律的な課題探究能力を身につけ実践することができる(実践力)			
授業のテーマ及び到達目標  算数科の目標と指導内容を理解するとともに、学習指導案の作成の仕方、子ども主体の授業展開の仕方等、教員に必要な算数指導に関する実践力を身につける。			
授業の概要  解説的授業から脱却し、学生が主体的・対話的で深い学びができる実践的授業を行う。			
授業計画  第1回:教科目標における、児童の資質・能力を育成するための三つの観点の理解 第2回:数学的な見方・考え方の意義について、具体的な事例を通しての理解 第3回:数学的活動の意義について、従来の算数的活動との関連及び具体的な事例を通しての理解 第4回:数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動をとり入れた「数と計算」(第1学年～第3学年)の教材及び情報通信技術活用の研究、授業展開案の作成・演習、評価 第5回:数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動をとり入れた「数と計算」(第4学年～第6学年)の教材及び情報通信技術活用の研究、授業展開案の作成・演習、評価 第6回:数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動をとり入れた「図形」(第1学年～第6学年)の教材及び情報通信技術活用の研究、授業展開案の作成・演習、評価 第7回:数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動をとり入れた「図形」(第4学年～第6学年)の教材及び情報通信技術活用の研究、授業展開案の作成・演習、評価 第8回:数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動をとり入れた「測定」(第1学年～第3学年)の教材及び情報通信技術活用の研究、授業展開案の作成・演習、評価 第9回:数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動をとり入れた「データの活用」(第1学年～第3学年)の教材及び情報通信技術活用の研究、授業展開案の作成・演習、評価 第10回:数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動をとり入れた「データの活用」(第4学年～第6学年)の教材及び情報通信技術活用の研究、授業展開案の作成・演習、評価 第11回:数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動をとり入れた「変化と関係」(第4学年～第5学年)の教材及び情報通信技術活用の研究、授業展開案の作成・演習、評価 第12回:数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動をとり入れた「変化と関係」(第6学年)の教材及び情報通信技術活用の研究、授業展開案の作成・演習、評価 第13回:模擬授業の実施と振り返り、新しい授業づくり 第14回:情報通信技術を活用したプログラミング的思考を育成する授業展開案の作成・演習 第15回:算数(比例・反比例)と情報通信技術を活用した問題解決の素地を培う授業展開案の作成・演習 科目修得試験			
スクーリングでの学修  スクーリングではすべての内容について包括的に取り上げる。			
テキスト  文部科学省(2018)『小学校学習指導要領(平成29年告示)解説 算数編』日本文教出版、978-4536590105 <a href="https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017_004.pdf">https://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/_icsFiles/afieldfile/2019/03/18/1387017_004.pdf</a> (電子ファイル)			
参考書・参考資料等  斉藤一弥編著(2017)「小学校 新学習指導要領の展開」明治図書、978-4-18-328016-9			
学生に対する評価  スクーリング評価(25%)、レポート評価(25%)、科目修得試験(50%)			